

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

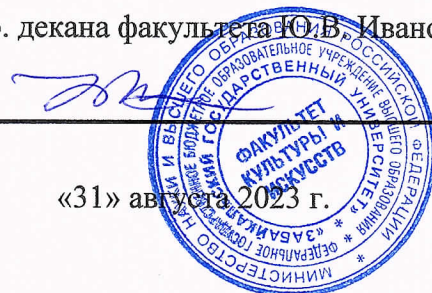
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет культуры и искусств
Кафедра музыкального искусства

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета Ю.В. Иванова



«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП Музыка и дополнительное образование
(в области музыкального искусства)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. № 125

1. Цель и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Целью проведения практики является закрепление и углубление теоретической подготовки, дальнейшее развитие способностей к самостоятельной научной работе, сбор материала по теме выпускной квалификационной работы.

Задачами практики являются:

- освоение методологии и методов музыкально-педагогического исследования;
- решение конкретных задач исследования;
- обоснование выбора методов исследования в соответствии с задачами выбранной темы научного исследования;
- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- развитие умений осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов и инструментов проведения исследований;
- приобретение навыков оценки научной и практической значимости выбранной темы научного исследования полученных результатов.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является частью программы подготовки бакалавров и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В структуре образовательной программы научно-исследовательская работа входит в модуль «Дополнительное образование (в области музыкального искусства)» и является одним из этапов подготовки бакалавров к написанию и защите выпускной квалификационной работы (ВКР).

Практика проходит в 10 семестре обучения с отрывом от учебы и предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Б1.О.04.02 Педагогика (1,2,3) Б2.О.07(У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (5) Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности (2) Б1.О.07.03 Музыкальная психология и психология музыкального образования (8) Б1.О.07.02 Теория музыкального содержания (3) Б1.О.07.11 Музыкально-педагогический практикум (9)	Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) (10) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача гос.экзамена Б3.02 Выполнение и защита ВКР
2.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по	Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности (2) Б2.О.01(У) Учебная практика ознакомительная (2) Б1.В.01.01 История художественной культуры (3) Б1.В.01.02 Народное музыкальное творчество (4) Б1.О.07.05 Сольфеджио (1-4)	Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) (10) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача гос.экзамена Б3.02 Выполнение и

	предмету в профессиональной деятельности	Б1.О.07.08 История музыки (1-5) Б1.О.07.09 Музыкально-инструментальная, вокальная и дирижерская подготовка (1-10) Б1.О.07.10 Хоровое пение и практическая работа с хором (3-10) Б1.В.ДВ.02.02 Методика организации внеурочной музыкальной деятельности (5) Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (музыка) (5-6) Б1.О.07.06 Основы музыкально-теоретической подготовки (5-6) Б2.О.03(П) Производственная практика (вожатская) (6) Б1.О.05.06 Хороведение и методика работы с хором (6,7) Б1.О.05.04 Методика преподавания предметной области «Искусство» (7) Б1.О.07.07 Теория музыкального содержания (7-8) Б1.О.02.03 История исполнительского искусства (8) Б1.О.05.05 Методика организации внеурочной музыкальной деятельности (8) Б1.О.05.07 Методика преподавания музыкально-теоретических дисциплин (8) Б1.О.02.03 История исполнительского искусства (9) Б1.В.02.02 Музыкально-театрализованная и культурно-просветительская деятельность (9) Б1.О.05.08 Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста (9) Б1.О.07.04 История музыкального образования (10) Б1.В.ДВ.06.01 Русская духовная музыка (10) Б1.В.ДВ.06.02 Основы православного пения (10)	защита ВКР
--	--	---	------------

3. Способы, формы и места проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится стационарно на базе кафедры музыкального искусства. Студенты могут быть направлены в образовательные организации, в том числе образовательные учреждения дополнительного образования для сбора и уточнения информации по выбранной теме исследования. Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится

в соответствии с программой практики бакалавров и индивидуальной программой практики, составленной бакалавром совместно с научным руководителем.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) – непрерывная.

Руководство данной практикой осуществляется научным руководителем выпускника, по согласованию с ППС кафедры.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности в условиях прохождения учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (исследованию психологических особенностей личности обучающегося)	Знать: приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности; Уметь применять в условиях практики приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности приемами педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности; Владеть приемами педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические	ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях,	Знать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Уметь применять базовые предметные научно-теоретические представления о

знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Владеть навыками анализа, используя базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; закономерностями, определяющими место предмета в общей картине мира; программами и учебниками по преподаваемому предмету; основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач
	ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Знать о необходимости приобретения навыков понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. Уметь использовать навыки понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (2 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	- участие в установочной конференции по практике; разработка и согласование с руководителем индивидуального календарного плана прохождения практики; - участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий, предусмотренных программой практики; - инструктаж по организации и осуществлению научно-исследовательской работы	ОПК-8.2
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	- сбор библиографии: научной, психолого-педагогической, методической литературы; - составление алфавитной и тематической картотеки по теме исследования; - изучение и анализ литературы по проблеме исследования; - знакомство с методами, применяемыми при	ПК-1.3

		решении проблем музыкального образования	
3.	Конструкторский этап	- выделение научной проблемы, организация ее научного анализа; - определение цели и задач исследования; - выбор предполагаемых методов исследования	ПК-1.2
4.	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	- подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе; - представление разработанных материалов	ОПК-8.2 ПК-1.2
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

6. Формы отчетности по практике

– Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

– Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

– Текстовый вариант ВКР.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования: учебник / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. – Москва: Академия, 2004. – 336 с. (Высшее профессиональное образование).

2. Безуглов И. Г. Основы научного исследования. – М.: Академический проект, 2008. – 194 с.

3. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2010. – 127 с.

4. Гаврилова Е. Н. Вопросы музыкальной педагогики: учеб. пособие / Е. Н. Гаврилова. – Омск: ОГУ, 2014. – 164 с.

5. Козлов Н. И. Теоретико-методические проблемы профессиональной подготовки педагога-музыканта: учеб. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2014, – 198 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие / Загвязинский Владимир Ильич; Загвязинский В. И. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 117 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04291-7: 45.05.

2. Бодина Е. А. История музыкальной педагогики. От Платона до Кабалевского: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт 2017. – 234 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/C31C0FFF-8C06-4BC2-AA75-D30125A70F2A#page/2>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания •

1. Гайдай П. В. История музыкального образования: учеб. пособие. – Чита: ЗабГГПУ, 2007. – 171 с.

2. Безбородова Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие / Л. А. Безбородова, Ю. Б. Алиев. – Москва: Академия, 2002. – 416 с.

3. Зимина А. Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: учеб. для студентов вузов / А. Н. Зимина. – Москва: ВЛАДОС, 2000. – 304 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Золотарёв А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 286 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/C5856A54-C7CF-4704-A5BB-2DF6BBFD7EA1#page/1>

2. Торопова А. В. Музыкальная психология и психология музыкального образования. – М.: Юрайт, 2017. – 245 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F30BBF15-17A8-4684-A88C-6FE332B1F2E3#page/2>

3. Тараева Г. Р. Музыкальное образование в контексте современной модели музыкальной культуры // Проблемы музыкальной науки / Music scholarship – 2008г. №2 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/191721/#1>

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=a_zimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/
12	Специализированный образовательный	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.ht

	портал «Инновации в образовании»	m
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г. www.trmost.ru

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. www.studentlibrary.ru

9.2. Перечень программного обеспечения

MS Windows 7

MS Office Standart 2013

ESET NOD32 Smart Security Business Edition

Foxit Reader

ABBYY FineReader

АИБС "МегаПро"

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Ауд. 11-47 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска – 1 шт. 2. Шкаф – 2 шт. 3. Экран настенный (180*190 инв. №01380161) 4. Фортепиано Scholze (инв. №01630428) – 1 шт. 5. Стол ученический – 18 шт. 6. Стол преподавателя – 1 шт. 7 Стул ученический (деревянный – 36 шт.)

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе обучающийся руководствуется консультациями научного руководителя, спланированным содержанием научно-исследовательской работы; практика проходит поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения научно-исследовательской практики студент обсуждает совместно с научным руководителем результаты проведенной работы, изучает требования по оформлению необходимой документации по практике, определяет возможности использования программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере; анализирует возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Сбор библиографии, ее обработка, анализ и систематизация результатов научного исследования осуществляются путём применения общенаучных методов и приёмов научного исследования, общедидактических и частнометодических методов и приёмов, обусловленных спецификой темы исследования.

Формой представления результатов научно-исследовательской практики являются индивидуальный отчёт бакалавра-практиканта о проделанной работе, дневник практики, текстовый вариант ВКР.

Руководитель организует подведение итогов практики, выставляет оценку в дневник практики и зачетную книжку (в раздел «Практика»), оформляет зачетно-экзаменационную ведомость.

Руководитель при выставлении оценки руководствуются следующим:

- качество отдельных видов деятельности студентов;
- применение теоретических знаний в решении конкретных задач;
- уровень анализа и самоанализа деятельности;
- качество отчетной документации.

Разработчик:

кандидат культурологии,
доцент кафедры музыкального искусства



Чжен И.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры музыкального искусства
(протокол от «31» августа 2023 г. №1)
Зав. кафедрой МИ



Чжен И.А.

Приложение 2
Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20_

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации обучающихся практике

**Производственная практика
(научно-исследовательская работа)**

для направления подготовки
43.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: «Музыка и дополнительное образование
(в области музыкального искусства)»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-8	Знать	приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности;	приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;	приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности;	Собеседование
	Уметь	применять в условиях практики приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;	применять в условиях практики приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности приемами педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;	применять в условиях практики приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности приемами педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности;	Собеседование

	Владеть	приемами педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности;	приемами педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;	приемами педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности.	Собеседование
ПК-1	Знать	базовые предметные представления о сущности изучаемых явлений и процессов.	базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях изучаемых явлений и процессов.	базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	
	Уметь	применять базовые предметные представления о сущности изучаемых явлений и процессов.	применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях изучаемых явлений и процессов.	применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	
	Владеть	навыками анализа, используя базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;	навыками анализа, используя базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; закономерностями, определяющими место предмета в общей картине мира;	навыками анализа, используя базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; закономерностями, определяющими место предмета в общей картине мира; программами и учебниками по преподаваемому предмету; основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	подготовительный этап	ОПК-8.2	Собеседование
2	производственный (деятельностный)	ПК-1.3	отчет практики
3	обобщающий (подготовка отчета по практике)	ОПК-8.2, ПК-1.2	Выступление с презентацией

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания
(проекта внеклассного мероприятия)**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	– цели и задачи практики выполнены в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; – отчет о прохождении практики оформлен в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	– цели и задачи практики выполнены почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – отчет о прохождении практики в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями
«удовлетворительно»	– цели и задачи практики выполнены в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; – отчет о прохождении практики оформлен с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	– цели и задачи практик в большей части не выполнены; – материал изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – отчет о прохождении практики оформлен с нарушениями технических требований/ не выполнен

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	- электронная презентация отчета по практике дает четкое представление об основных задачах практики и их решении; - электронная презентация доклада включает основные сведения об учреждении, в котором проходила практика, отражает все этапы ее прохождения; - электронная презентация показывает все виды деятельности практиканта; - электронная презентация доклада соответствует требованиям; - электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«хорошо»	- электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и их решении; - электронная презентация доклада включает все основные сведения об учреждении, в котором проходила практика, отражает все этапы ее прохождения;
«удовлетворительно»	- электронная презентация показывает все виды деятельности практиканта; - электронная презентация доклада соответствует требованиям; - электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«неудовлетворительно»	- электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах об основных задачах практики и их решении; - электронная презентация доклада включает не все основные сведения о прохождении практики/не включает сведения о прохождении практики; - электронная презентация доклада не отражает виды деятельности практиканта; - электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; - электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; -электронная презентация доклада не сделана

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Например:

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Эталонный
Хорошо	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p><i>Дневник:</i></p>	Стандартный

	– <i>заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</i>	
<i>Удовлетворительно</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</i> – <i>не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</i> – <i>в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</i> <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</i> – <i>низкий уровень оформления документации по практике;</i> – <i>носит описательный характер, без элементов анализа;</i> – <i>низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</i> <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>низкий уровень оформления документации по практике.</i> 	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</i> – <i>не выполнил программу практики в полном объеме.</i> <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</i> – <i>описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</i> <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>не оформлен в соответствии с требованиями</i> 	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Текущий контроль, отражающий этапы формирования компетенций, осуществляется во время консультаций руководителя практики и практиканта в ходе разработки планов уроков, и еженедельного предоставления дневника практики. Текущий контроль включает подготовку практиканта к самостоятельному ведению занятий: подбор учебного материала, его систематизацию, выбор методов изучения материала, подбор упражнений для закрепления изучаемого материала, домашнее задание.

Задания:

1. участие в установочной конференции по практике; разработка и согласование с руководителем индивидуального календарного плана прохождения практики;

участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий, предусмотренных программой практики; инструктаж по организации и осуществлению научно-исследовательской работы;

2. сбор библиографии: научной, психолого-педагогической, методической литературы; составление алфавитной и тематической картотеки по теме исследования; изучение и анализ литературы по проблеме исследования;

3. выделение научной проблемы, организация ее научного анализа; определение цели и задач исследования;

4. подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе; представление разработанных материалов

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет: - дневник практики, содержащий рабочий план практики, индивидуальное задание, заключение руководителя профильной организации, отчет-доклад обучающегося по практике и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

Контрольно-оценочные мероприятия текущего контроля успеваемости практиканта проводятся руководителем практики во время консультаций. Практикант предоставляет разработанные планы урока для самостоятельного проведения, которые обсуждаются с

руководителем практики. Руководитель практики ставит отметку об утверждении (доработке, неутверждении).

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

Руководитель по практике, в которой проходил практику обучающийся пишет отзыв и дают оценку. Оценка выставляется за выполнение программы учебной практики; Оценивается выполнение обучающимся индивидуального задания, представленный отчет обучающегося по практике; отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний. Руководитель практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации; - исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием творческого подхода к будущей профессиональной деятельности.

Руководитель Выставляет оценку за выполнение программы практики; оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио*, *отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.*